



Il Piano di Miglioramento

(PdM)

2022/25

TABELLA 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

| Area di processo | Obiettivi di processo | E' connesso alle priorità... | |
|---|---|------------------------------|--|
| | | 1 | |
| Ambiente di apprendimento | 1 Migliorare i risultati attraverso la condivisione delle strategie didattiche della rete. Innalzare l'effetto scuola. | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola | 1 Miglioramento delle capacità e delle competenze logico-matematiche anche attraverso attività laboratoriali. Capacità' di utilizzo degli strumenti informatici in ambito didattico da parte di insegnanti e alunni. Miglioramento nell'apprendimento della lingua inglese. | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

| | Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|---|------------------------|--------------------|--|
| 1 | Migliorare i risultati attraverso la condivisione delle strategie didattiche della rete. Innalzare l'effetto scuola | 5 | 5 | 25 |
| 2 | Miglioramento delle capacità e delle competenze logico-matematiche anche attraverso attività laboratoriali. Capacità' di utilizzo degli strumenti informatici in ambito didattico da parte di insegnanti e alunni. Miglioramento nell'apprendimento della lingua inglese. | 4 | 5 | 20 |

TABELLA 3 - Risultati attesi e monitoraggio

| | Obiettivo di processo in via di attuazione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|---|--|-------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Migliorare i risultati attraverso la condivisione delle strategie didattiche della rete. Innalzare l'effetto scuola | Alti | Risultati in didattica, variazione strategie didattiche | Prove Invalsi |
| 2 | Miglioramento delle capacità e delle competenze logico-matematiche anche attraverso attività laboratoriali. Capacità di utilizzo degli strumenti informatici in ambito didattico da parte di insegnanti e alunni. Miglioramento nell'apprendimento della lingua inglese. | Medi | Risultati in didattica, variazione strategie didattiche | Prove Invalsi |

TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

| Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti negativi all'interno della scuola a medio | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine | Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine |
|--|---|--|--|--|
| Migliorare i risultati attraverso la condivisione delle strategie didattiche della rete. Innalzare l'effetto scuola | Maggior motivazione, condivisione delle linee educative e conseguente miglioramento della didattica | NO | Miglioramento della didattica, innalzamento qualità insegnamento e apprendimento | NO |
| Miglioramento delle capacità e delle competenze logico-matematiche anche attraverso attività laboratoriali. Capacità di utilizzo degli strumenti informatici in ambito didattico da parte di insegnanti e alunni. Miglioramento nell'apprendimento della lingua inglese. | Maggior motivazione, miglioramento della didattica e dell'apprendimento | NO | Maggior motivazione, miglioramento della didattica e dell'apprendimento | NO |

TABELLA 5 – Caratteri innovativi

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B |
|---|---|
| Migliorare le competenze degli alunni in importanti ambiti disciplinari | Aa, Ab, Ai, B1 |
| Utilizzare nuove strategie didattiche | Ai, An, B1, B3 |

TABELLA 6 – Tempistica delle attività

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Mag | Giu | Lug | Ago | |
| Inizio di tutte le azioni | X | | | | | | | | | | | |
| Termine di tutte le azioni | | | | | | | | | X | | | |
| Monitoraggio di tutte le azioni | | | | | | | | X | | X | | |

TABELLA 7 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

| Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola | | | |
|---|--------------------------|---------------------|---|
| Momenti di condivisione interna | Persone coinvolte | Strumenti | Considerazioni nate dalla condivisione |
| Settembre 2022, 2023, 2024 | Collegio docenti | Pdm | Si rileva la necessità di un lavoro comune continuo e di un monitoraggio informale in itinere |
| Maggio e Giugno 2023, 2024, 2025 | Collegio docenti | Analisi monitoraggi | |

TABELLA 8 - Le azioni di diffusione dei risultati interne alla scuola

| Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola | | |
|---|--------------------|-----------------------------------|
| Metodi/Strumenti | Destinatari | Tempi |
| Collegio docenti | Docenti | Giugno/Settembre 2023, 2024, 2025 |

TABELLA 9 - Le azioni di diffusione dei risultati esterne alla scuola

| Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno | | |
|---|---------------------------------|------------------------|
| Metodi/Strumenti | Destinatari delle azioni | Tempi |
| In fase di valutazione | In fase di valutazione | In fase di valutazione |

APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015

La legge 107/2015 individua degli obiettivi che le istituzioni scolastiche autonome possono inserire nel Piano triennale, avvalendosi anche di un organico potenziato di insegnanti, in base alle esigenze formative prioritarie individuate.

Infatti, in base al comma 7 dell'art. 1 della legge 107, le istituzioni possono inserire nel loro Piano triennale dell'offerta formativa alcuni tra i seguenti obiettivi:

- a.** valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- b.** potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c.** potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- d.** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità;
- e.** rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- f.** alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g.** potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- h.** sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- i.** potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j.** prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- k.** valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- l.** apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- m.** incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- n.** valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- o.** individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- p.** alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- q.** definizione di un sistema di orientamento.

APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative

Nel Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative, vengono individuati sette "orizzonti" coinvolti nel processo innovativo delle scuole, che sono riassunti nei seguenti punti:

- 1.** Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- 2.** Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- 3.** Creare nuovi spazi per l'apprendimento
- 4.** Riorganizzare il tempo del fare scuola
- 5.** Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
- 6.** Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
- 7.** Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Le idee e il manifesto sono descritti al sito: <http://avanguardieeducative.indire.it/>